

LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE. DIRIGENZA SCOLASTICA E GOVERNO DELLA SCUOLA

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

Tipologia di corso

Master di secondo livello

Titolo del corso

LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE. DIRIGENZA SCOLASTICA E GOVERNO DELLA SCUOLA

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

Indirizzo web del corso

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/post-lauream/master-e-corsi-post-lauream/leadership...>

Il Corso di Studio in breve

Il Master si propone di: • promuovere le competenze teorico-operative per l'accesso alla Dirigenza scolastica; • sviluppare specifiche competenze e strumenti per la formazione di coloro che operano all'interno delle istituzioni scolastiche in attività di collaborazione con la Dirigenza e nelle Funzioni strumentali o che svolgono funzioni particolari nei contesti educativi e scolastici (ad esempio: Referenti di istituto, Tutor, Responsabili di aree di lavoro, Coordinatori di dipartimento, Animatori). Al Diploma di Master è attribuita specifica valutazione nella disciplina del reclutamento dei Dirigenti scolastici (Tabella valutazione titoli). Il Master prevede l'acquisizione di 60 CFU, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi indicati nella sezione "Obiettivi formativi specifici del Corso".

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Corso di Master prevede: • la chiarificazione del quadro socioculturale di riferimento dei processi di formazione che hanno luogo in ambiti istituzionali (scuola, università, istituti di formazione superiore, centri di formazione professionale ecc.) e in situazioni non-formali (formazione aziendale, nei luoghi di lavoro in genere, in centri per l'orientamento, l'impiego e l'avviamento al lavoro ecc.); • l'approfondimento del ruolo del dirigente scolastico in riferimento ai nuovi assetti istituzionali, organizzativi e alle connesse responsabilità; • l'analisi critica delle più accreditate strategie di progettazione, attuazione e monitoraggio dei processi formativi; • l'acquisizione delle procedure di analisi delle relazioni tra variabili organizzativo-didattiche e qualità dei processi di istruzione; • l'approfondimento dei modelli di leadership situazionale e dei loro effetti sul piano organizzativo e relazionale; • la riflessione sulla leadership educativa basata sull'apprendimento; • la riflessione sulle componenti psicologiche dei fenomeni di leadership; • l'analisi delle relazioni interne ed esterne all'organizzazione, e l'esame dei processi di autovalutazione e di eterovalutazione nei contesti educativi; • l'analisi dei processi di strutturazione, assunzione e controllo delle decisioni; • l'analisi dei livelli di pertinenza, di efficacia ed efficienza dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi e dei sistemi di formazione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema).

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Il Master risponde pienamente alle esigenze di formazione e sviluppo professionale di quanti desiderano partecipare ai concorsi e ai corsi concorso per accedere alla Dirigenza scolastica. Il Master, inoltre, sviluppa specifiche competenze e strumenti per la formazione di coloro che operano in attività di collaborazione con la Dirigenza e nelle Funzioni strumentali o che svolgono funzioni particolari nei contesti educativi e scolastici (ad esempio: Referenti di istituto, Tutor, Responsabili di aree di lavoro, Coordinatori di dipartimento, Animatori).

Capacità di apprendimento

L'organizzazione delle attività didattiche del Master è progettata in modo da facilitare lo studio e il confronto tra pari e valorizza la riflessione tra le tematiche oggetto di studio e le eventuali attività lavorative degli iscritti specie se svolte in contesti educativi e scolastici. I risultati di apprendimento sono verificati mediante il confronto tra pari e con esperti, e l'utilizzo di prove strutturate e semistrutturate con prevalente funzione autovalutativa e orientativa.

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine del Master, gli iscritti avranno acquisito competenze specialistiche nell'ambito della gestione strategica dei processi formativi che hanno luogo in situazioni formali e non formali e delle responsabilità a essa connesse. Saranno in grado di avere piena consapevolezza del ruolo del Dirigente scolastico con riferimento ai nuovi assetti istituzionali, organizzativi e alle relative responsabilità, delle strategie di progettazione, attuazione, monitoraggio dei processi formativi, delle implicazioni tra leadership educativa e apprendimento, delle componenti psicologiche dei fenomeni di leadership, delle relazioni interne ed esterne all'organizzazione e dei processi di autovalutazione e di eterovalutazione nei contesti educativi. Coerentemente con le finalità prefissate, lo studio delle Unità è accompagnato da attività di confronto tra pari, possibili online a mezzo chat e forum, e da prove di autovalutazione arricchite da feedback scritti e personalizzati che facilitano sia lo studio sia lo sviluppo delle competenze previste.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studio delle Unità è integrato con diverse tipologie di attività, laboratoriali, seminariali e di tirocinio (quest'ultimo svolto nel contesto scolastico), che aiutano i corsisti sia ad applicare i modelli e i principi teorici studiati nel Master, sia a comprenderne le implicazioni di sistema.

Prova finale

Attività di approfondimento, estensione (esercizi) e discussione on line, da svolgere sulla piattaforma del Master. Verifiche procedurali e di Modulo da svolgere sulla piattaforma del Master. Prova finale in presenza, che consiste in una prova semistrutturata mediante la quale si chiederà di applicare in un contesto simulato le più importanti conoscenze e competenze acquisite con il Master. Il tempo a disposizione per la stesura dell'elaborato scritto, di lunghezza predefinita, è di max. 3 ore; 1 CFU. In accordo con il Consiglio del Master, è anche possibile sostenere la prova finale attraverso la stesura di un elaborato scritto (tesi di Master) da presentare e discutere in presenza; 5 CFU.

Obiettivi formativi specifici

Il Corso di Master prevede:

- *la chiarificazione del quadro socioculturale di riferimento dei processi di formazione che hanno luogo in ambiti istituzionali (scuola, università, istituti di formazione superiore, centri di formazione professionale ecc.) e in situazioni non-formali (formazione aziendale, nei luoghi di lavoro in genere, in centri per l'orientamento, l'impiego e l'avviamento al lavoro ecc.);*
- *l'approfondimento del ruolo del dirigente scolastico in riferimento ai nuovi assetti istituzionali, organizzativi e alle connesse responsabilità;*
- *l'analisi critica delle più accreditate strategie di progettazione, attuazione e monitoraggio dei processi formativi;*
- *l'acquisizione delle procedure di analisi delle relazioni tra variabili organizzativo-didattiche e qualità dei processi di istruzione;*
- *l'approfondimento dei modelli di leadership situazionale e dei loro effetti sul piano organizzativo e relazionale;*
- *la riflessione sulla leadership educativa basata sull'apprendimento;*
- *la riflessione sulle componenti psicologiche dei fenomeni di leadership;*
- *l'analisi delle relazioni interne ed esterne all'organizzazione, e l'esame dei processi di autovalutazione e di eterovalutazione nei contesti educativi;*
- *l'analisi dei processi di strutturazione, assunzione e controllo delle decisioni;*
- *l'analisi dei livelli di pertinenza, di efficacia ed efficienza dei più accreditati modelli di valutazione della qualità dei processi e dei sistemi di formazione (valutazione ex ante, in itinere, ex post; valutazione di impatto e valutazione di sistema).*

Informazioni utili agli studenti

Nell'ambito del piano didattico del Master è possibile iscriversi a singoli moduli didattici. E' previsto lo svolgimento dello Stage/tirocinio presso Istituzione scolastica o altra sede lavorativa di appartenenza oppure presso Istituzione scolastica "di riferimento" scelta e individuata dai responsabili del Master in ambito locale. Finalità dello Stage: FASE A – Analisi critica e confronto di alcuni "documenti" emblematici per la costruzione della scuola dell'autonomia, e che sono l'esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori. Da esaminare analiticamente sono: - Piano triennale dell'offerta formativa (PROF). - Regolamento di Istituto. - Programma annuale (bilancio). - Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa. - Il Rapporto di autovalutazione della scuola (RAV). - Il Piano di miglioramento. Da esaminare, invece, sinteticamente sono: - Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e

secondo grado). - Programmazione delle iniziative di formazione. - Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti. - Piano dei servizi del DSGA. FASE B – a) analisi di alcuni elementi caratterizzanti l'organizzazione della scuola autonoma prendendo a riferimento le indicazioni del Dpr n° 275/1997 e della Legge 13 luglio 2015 n. 107, mediante l'utilizzo online di una griglia semistrutturata; Gli iscritti stranieri saranno invitati ad analizzare alcuni dei Documenti caratterizzanti il Sistema Scolastico di riferimento. b) osservazione in situazione e/o in azione di tutti gli attori della scuola: docenti, studenti, genitori, personale Ata, dirigente scolastico; c) "studio di caso concreto", presentato o simulato dal dirigente scolastico tutor accogliente, tenendo conto di un "caso" analogo già risolto. Lo "studio di caso", oltre alla descrizione del contesto, dovrà prefigurare o ricostruire i processi decisionali ed evidenziarne criticamente gli esiti, mettendo in evidenza i comportamenti dei diversi attori coinvolti.

Descrizione modalità di svolgimento

Modalità teledidattica. L'organizzazione delle attività didattiche del Master è progettata in modo da facilitare lo studio e il confronto tra pari e valorizza la riflessione tra le tematiche oggetto di studio e le eventuali attività lavorative degli iscritti specie se svolte in contesti educativi e scolastici. I risultati di apprendimento sono verificati mediante il confronto tra pari e con esperti, e l'utilizzo di prove strutturate e semistrutturate con prevalente funzione autovalutativa e orientativa. Lo studio delle Unità è integrato con diverse tipologie di attività, laboratoriali, seminariali e di stage-tirocinio (quest'ultimo svolto nel contesto scolastico), che aiutano i corsisti sia ad applicare i modelli e i principi teorici studiati nel Master, sia a comprenderne le implicazioni di sistema. Lo svolgimento delle attività di stage-tirocinio è garantito su tutto il territorio nazionale. Le attività di stage-tirocinio sono organizzate in forma decentrata presso istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Nell'ambito del piano didattico del Master, inoltre, è possibile iscriversi a singoli moduli didattici. Il piano didattico del Master LME è organizzato per Moduli didattici relativi a dimensioni significative ed omogenee della Leadership e del Management in Educazione. I Moduli si articolano in Unità di studio che ne sviluppano le tematiche specifiche e concorrono in modo integrato a far acquisire una pluralità di conoscenze, abilità e competenze. I contenuti e gli obiettivi dei singoli Moduli del Master LME rispondono pienamente alle esigenze di formazione in servizio del personale della scuola, con particolare riferimento ai docenti e ai dirigenti scolastici, evidenziate dalla Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione (Legge 13 luglio 2015, n. 107). I Moduli che sul piano degli obiettivi formativi prevedono percorsi compiuti e che sono tali da poter essere fruiti singolarmente in modo proficuo, sono 7; ciascuno di essi consente di acquisire 10 CFU. Denominazione Moduli Ore CFU 1 Processi, dinamiche e contesti educativi 250 10 2 La leadership educativa nella società complesse 250 10 3 Progettazione e organizzazione curricolare per una leadership distribuita 250 10 4 Problemi di attuazione, monitoraggio e sviluppo dei processi formativi 250 10 5 Verifica e valutazione per la riprogettazione educativa 250 10 6 Le dimensioni psicologiche della leadership educativa 250 10 7 Normativa, autonomia e quadro di sistema in ambito educativo 250 10 Allo studente che avrà seguito con profitto uno o più dei moduli didattici sopra elencati verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazione dei corrispondenti CFU. L'iscrizione ai Moduli è subordinata al possesso del titolo richiesto per l'iscrizione ai Master di II livello (laurea magistrale o quadriennale del previgente ordinamento). Sede del corso e Segreteria organizzativa e didattica: Dipartimento di Scienze della Formazione Via del Castro Pretorio 20 - 00185 Roma, IV piano, stanza 4.04. Ricevimento telefonico e in presenza: Giovedì, ore 15.00/17.00 - Tel. 06 57332975 Il ricevimento in presenza va prenotato via e-mail: master.lme@uniroma3.it

Requisiti di ammissione

La scadenza per l'invio delle Domande di Ammissione è fissata al 15 gennaio 2023 L'iscrizione al Master o a singoli Moduli didattici (per i quali è previsto in uscita l'attestato di frequenza con indicazione dei crediti formativi conseguiti) è riservato a laureati in possesso di laurea di secondo livello (laurea magistrale o laurea conseguita secondo i previgenti ordinamenti) in qualsiasi disciplina e soprattutto a docenti impegnati nella formazione scolastica e professionale. Qualora il numero delle domande di ammissione risulti superiore al contingente dei posti stabilito, l'ammissione al Master sarà subordinata a una graduatoria per titoli, effettuata dal Coordinatore e da due docenti del Consiglio del Corso. La graduatoria sarà esposta nella sede del Master e ove possibile sarà pubblicata sul sito web di Ateneo o sul sito del Corso del Master. Per chi abbia conseguito il titolo di Dottore di ricerca su tematiche affini a quelle trattate dal Master saranno riconosciuti 4 CFU ai fini del completamento del Corso di Master, con corrispondente riduzione del carico formativo dovuto. Non sono previste riduzioni delle tasse di iscrizione.

Numero di posti

100

Durata prevista

1 Anno

Crediti previsti

60

Lingua di insegnamento

ITA

Modalità didattica

Teledidattica

Tasse di iscrizione ed eventuali esoneri

Importo totale

I rata II rata Scad. I rata Scad. II rata

2.400,00 euro 1.200,00 euro 1.200,00 euro 31 gennaio 2023 31 maggio 2023

1.500,00 euro* 1.200,00 euro 300,00 euro 31 gennaio 2023 31 maggio 2023

**La tassa di iscrizione al Master per i cittadini italiani che certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato, è ridotta a € 1.500,00.*

La seconda rata sarà, pertanto, di € 300,00.

All'importo della prima rata o della rata unica sono aggiunti l'imposta fissa di bollo e il contributo per il rilascio del diploma o dell'attestato.

Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al Corso.

Esonero dalle tasse di iscrizione

1. A coloro i quali si trovino in condizioni di disabilità con riconoscimento di handicap ai sensi dell'articolo 3, commi 1 e 3, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, o con un'invalidità pari o superiore al 66% è riconosciuto l'esonero totale delle tasse e dei contributi fino ad un massimo di 2 studenti. Tuttavia, nel caso di un numero di domande superiore a 2, tutti gli studenti con disabilità saranno tenuti al pagamento della prima rata e saranno esonerati dalla seconda. Per usufruire dell'esonero è necessario allegare alla domanda di ammissione un certificato di invalidità rilasciato dalla struttura sanitaria competente indicante la percentuale riconosciuta.

2. È allo studio il possibile finanziamento di n. 2 borse di studio (con esonero parziale).

La selezione verrà effettuata tra gli studenti iscritti con le seguenti modalità: valutazione del curriculum e colloquio

Le borse vengono assegnate secondo i seguenti criteri:

a) Curriculum Vitae.

b) Disponibilità a prestare attività di assistenza ai corsi, garantendo partecipazione regolare in presenza e online.

c) Conoscenze linguistiche.

3. È prevista l'ammissione in soprannumero di un numero massimo di 2 studenti provenienti dalle aree disagiate o da Paesi in via di sviluppo. L'iscrizione di tale tipologia di studenti è a titolo gratuito. I corsisti devono il contributo fisso per il rilascio dell'attestato finale e l'imposta fissa di bollo. Per l'iscrizione dei su citati studenti si applica quanto disposto dalla normativa prevista in merito di ammissione di studenti con titolo estero.

Tassa di iscrizione a moduli di Master

La tassa di iscrizione ai singoli Moduli del Master è stabilita come di seguito specificato:

a) € 400,00;

b) € 250,00, per quanti certifichino lo stato di lavoratori, qual è quello dei docenti sia a tempo indeterminato che determinato;

c) € 200,00, per quanti certifichino di svolgere la propria attività in una istituzione scolastica convenzionata con il Master LME.

** A tali importi è aggiunta l'imposta fissa di bollo. Le quote di iscrizione non sono rimborsate in caso di volontaria rinuncia, ovvero in caso di non perfezionamento della documentazione prevista per l'iscrizione al*

Corso.

Rilascio titolo congiunto

Titolo normale

Direttore del Corso

Moretti Giovanni

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

(Insegnamenti, Seminari di studio e di ricerca, Stage, Prova finale)

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910552 - Attività di approfondimento e Esercitazioni		3	75	AP	ITA
1	22910568 - Autonomia finanziaria	IUS/09	3	75	AP	ITA
1	22910673 - Azioni e responsabilità della dirigenza	IUS/09 IUS/10	2	-	AP	ITA
1	22910663 - Competenze e curriculum verticale	M-PED/03	3	-	AP	ITA
1	22910661 - Didattica e intercultura	M-PED/03	3	-	AP	ITA
1	22910564 - Dinamiche conflittuali, personalità e leadership	M-PSI/01	3	75	AP	ITA
1	22910555 - Dirigenza scolastica e competenze di leadership in azione	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22910662 - Il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale degli insegnanti.	M-PED/03	2	-	AP	ITA
1	22910560 - L'analisi del contesto e dei bisogni formativi	M-PED/03	2	50	AP	ITA
1	22910660 - La dimensione interculturale dell'educazione	M-PED/01	3	-	AP	ITA
1	22910557 - La leadership e lo sviluppo del personale	M-PED/01	4	100	AP	ITA
1	22910556 - La leadership educativa, culture locali e culture globali	M-PED/01	4	100	AP	ITA
1	22910563 - La ricerca nella scuola dell'autonomia	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22910670 - La valutazione per il governo dell'Università	IUS/10 IUS/10	2	-	AP	ITA
1	22910551 - Laboratorio trasversale "Lifelong learning e Bilancio di competenze"	M-PED/01	2	50	AP	ITA
1	22910558 - Leadership e governance inclusiva	M-PED/03	3	75	AP	ITA
1	22910562 - Leadership educativa, relazioni interne/esterne e processi decisionali	SPS/08	2	50	AP	ITA
1	22910567 - Lo stato giuridico del personale	IUS/09 IUS/10	3	75	AP	ITA
1	22910666 - Negoziazione, contrattazione, gestione del conflitto	SPS/08	3	-	AP	ITA
1	22910565 - Privacy e scuola: il trattamento dei dati personali in ambito scolastico	IUS/09	2	50	AP	ITA
1	22910561 - Progetto, progettazione e organizzazione nella scuola	M-PED/03	2	-	AP	ITA
1	22910672 - Programmazione di bilancio e scuola dell'autonomia	IUS/09	3	-	AP	ITA
1	22910665 - Promozione della Leadership distribuita degli studenti nella scuola dell'autonomia	M-PED/03	3	-	AP	ITA
1	22910571 - Prova finale		1	25	AP	ITA
1	22910671 - Psicologia dell'apprendimento: fondamenti e prospettive per l'innovazione didattica	M-PSI/01	3	-	AP	ITA
1	22910554 - Qualità ed equità: la chiave di lettura principale nella valutazione educativa	M-PED/04	3	75	AP	ITA
1	22910667 - Riprogettare e modulare l'offerta formativa in maniera flessibile: risorse tecnologiche e dispositivi didattici per affrontare la complessità	M-PED/03	2	-	AP	ITA
1	22910566 - Scuola e dirigenza nei nuovi assetti istituzionali	IUS/09 IUS/10	2	50	AP	ITA
1	22910659 - Scuola, Società, Cultura: quali relazioni?	M-PED/03	3	-	AP	ITA
1	22910550 - Seminari di studio		4	100	AP	ITA
1	22910570 - Stage/Tirocinio		6	150	AP	ITA
1	22910559 - Valutazione, Autovalutazione d'istituto ed esami	M-PED/04	3	-	AP	ITA

Anno	Denominazione	SSD	CFU	Ore	Tipo Att.	Lingua
1	22910664 - Variabili di input nell'ottica degli insegnanti e degli allievi	M-PED/03	2	-	AP	ITA
1	22910668 - Verifica e valutazione per la riprogettazione educativa, parte prima	M-PED/04	5	-	AP	ITA
1	22910669 - Verifica e valutazione per la riprogettazione educativa, parte seconda	M-PED/04	5	-	AP	ITA
1	22910553 - Verifiche procedurali e di Modulo		3	75	AP	ITA

OBIETTIVI FORMATIVI

22910568 - Autonomia finanziaria

Italiano

1. Individuare le opportunità offerte dalla nuova disciplina degli appalti pubblici per incrementare i valori dell'efficienza, dell'efficacia e dell'economicità nelle pubbliche amministrazioni. 2. Acquisire consapevolezza dei "valori" comunitari in materia di appalti pubblici ai quali devono conformarsi i comportamenti di una pubblica amministrazione. 3. Individuare il sistema di tutele e di garanzie previste dalla legge contro l'illegittima aggiudicazione di un appalto. 4. Individuare le opportunità offerte dalle politiche comunitarie di coesione per rafforzare l'autonomia finanziaria degli istituti scolastici. 5. Conoscere le principali iniziative comunitarie finanziate con fondi strutturali. 6. Conoscere gli obiettivi, i criteri e i parametri europei per una corretta elaborazione dei progetti finanziabili con fondi comunitari.

Inglese

Testi da definire

22910673 - Azioni e responsabilità della dirigenza

Italiano

1. Conoscere le responsabilità del dirigente scolastico nel sistema delle scuole autonome. 2. Individuare gli elementi che connotano la riforma della dirigenza con particolare riferimento a quella scolastica. 3. Conoscere gli ambiti di azione della dirigenza scolastica nel nuovo sistema dell'autonomia. 4. Cogliere i nessi che intercorrono tra federalismo, riforma amministrativa e nuove responsabilità attribuite alla dirigenza scolastica. 5. Interpretare le responsabilità proprie del ruolo e del profilo professionale del dirigente scolastico come responsabilità in ordine alle azioni e ai risultati del servizio.

Inglese

Testi da definire

22910663 - Competenze e curriculum verticale

Italiano

1. Evidenziare le problematiche istituzionali ed educative connesse con lo sviluppo di curricula verticali nella scuola di base e nel contesto dell'obbligo di istruzione. 2. Giustificare la scelta di considerare oltre ai saperi anche le competenze come risultati di apprendimento da conseguire al termine dei curricula verticali. 3. Progettare un curriculum verticale che porti allo sviluppo delle competenze previste al termine del primo ciclo o dell'obbligo di istruzione. 4. Evidenziare i passaggi fondamentali necessari per progettare un curriculum a ritroso, partendo cioè dai risultati di apprendimento, e il ruolo dei dipartimenti, in particolare di quelli disciplinari. 5. Esplicitare il ruolo della valutazione e della certificazione nella organizzazione dei curricula verticali orientati a promuovere le competenze previste.

Inglese

Testi da definire

22910661 - Didattica e intercultura

Italiano

1. comprendere la centralità della didattica interculturale in relazione alla presenza nei sistemi educativi di nuovi soggetti sociali storicamente esclusi dall'istruzione; 2. individuare la dialettica tra conservazione e innovazione, conformismo e originalità, naturalità e artefatto nell'azione didattico-educativa; 3. riflettere sui nessi tra educazione e didattica da un lato e contesti storici all'altro; 4. definire la didattica interculturale quale forma di mediazione educativa tra il soggetto che apprende e i saperi insegnati; 5. conoscere i principali momenti storici che hanno portato al riconoscimento e all'affermazione delle diversità nei sistemi educativi; 6. analizzare le differenze tra formazione intenzionale e formazione naturale; 7. definire l'educazione e la didattica interculturale quale forma di relazione tra autoctoni e "stranieri"; 8. considerare la Costituzione Repubblicana quale sfondo cognitivo e orizzonte politico-culturale nell'azione educativa; 9. contestualizzare e analizzare la nozione di "allievo straniero"; 10. individuare percorsi di didattica interculturale relativi ai principali ambiti degli studi interculturali.

Inglese

Testi da definire

22910564 - Dinamiche conflittuali, personalità e leadership

Italiano

1. Acquisire conoscenze di base per il riconoscimento e la valutazione preliminare delle variabili psicologiche rilevanti in ambito educativo. 2. Considerare il ruolo centrale della verifica sperimentale o, comunque, sistematica, delle variabili studiate. 3. Stabilire il livello di generalizzabilità dei dati sperimentali e delle osservazioni sul campo. 4. Conoscere le caratteristiche delle varie forme di leadership e poter argomentare criticamente vantaggi, ed eventuali limiti, di una leadership democratica applicata ai contesti educativo-formativi.

Inglese

Testi da definire

22910555 - Dirigenza scolastica e competenze di leadership in azione

Italiano

1. Sviluppare capacità di lettura e interpretazione del caso italiano nel confronto con altri contesti europei; 2. Cogliere i tratti più significativi che caratterizzano il leader pedagogico e la leadership educativa; 3. Acquisire consapevolezza della importanza che assumono la dimensione organizzativa, le funzioni di coordinamento e l'esercizio della leadership diffusa nel processo di costruzione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche; 4. Conoscere e contestualizzare il dibattito in merito ai ruoli intermedi e allo sviluppo della cultura di rete; 5. Cogliere il ruolo strategico della dirigenza nel promuovere azioni organizzative e iniziative di autovalutazione di istituto; 6. Comprendere il valore della autonomia e della indipendenza professionale del dirigente scolastico e conoscere gli elementi che le garantiscono.

Inglese

Testi da definire

22910662 - Il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale degli insegnanti.

Italiano

1. Comprendere il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale degli insegnanti 2. Individuare i paradigmi di riferimento della ricerca in educazione (approccio quantitativo e approccio qualitativo) 3. Riconoscere le principali fasi in cui si articola la ricerca educativa 4. Conoscere e impiegare strumenti per la raccolta dei dati 5. Analizzare la relazione tra ricerca educativa e pratica didattica

Inglese

Testi da definire

22910560 - L'analisi del contesto e dei bisogni formativi

Italiano

1. Conoscere le caratteristiche essenziali del contesto 2. Comprendere la natura dinamica e processuale dei contesti 3. Individuare gli ambiti da osservare e gli indicatori da rilevare nell'analisi di contesto 4. Riconoscere i legami che intercorrono tra analisi di contesto e rilevazione dei bisogni formativi 5. Riconoscere i legami tra progettazione, autovalutazione di Istituto e ri-progettazione delle azioni formative.

Inglese

Testi da definire

22910660 - La dimensione interculturale dell'educazione

Italiano

1. comprendere l'intreccio tra i fattori socio-economici e quelli culturali nella rappresentazione che gli autoctoni si formano degli immigrati; 2. analizzare il rapporto tra la questione immigrazione e le politiche dello Stato sociale; 3. riconsiderare i valori e i comportamenti degli italiani in relazione alle domande che pongono gli immigrati; 4. riflettere sulla nozione di cultura delle interdipendenze; 5. riconoscere i bisogni formativi e culturali degli immigrati; 6. riconoscere la necessità di considerare la storia nazionale (colonialismo, emigrazione, relazioni con le minoranze, ecc.) nei suoi rapporti con la odierna percezione del fenomeno dell'immigrazione; 7. esaminare la nozione di educazione permanente naturale in atto riferita alle esperienze educative degli immigrati; 8. definire un nuovo principio educativo per una società interculturale; 9. descrivere le diverse strategie di integrazione; 10. individuare le differenze tra società multiculturali e società interculturali; 11. analizzare le nozioni di educazione interculturale e di pedagogia interculturale; 12. riflettere sui diversi aspetti di una strategia di educazione interculturale nella scuola.

Inglese

Testi da definire

22910557 - La leadership e lo sviluppo del personale

Italiano

1. Comprendere l'importanza di una leadership educativa centrata sull'apprendimento e sullo sviluppo del personale. 2. Interpretare le scuole come comunità centrate sull'apprendimento. 3. Interpretare la leadership come funzione distribuita o disseminata attraverso la comunità e potenzialmente a disposizione di tutti. 4. Riconoscere le relazioni tra la formazione e lo sviluppo permanente e la presenza di un management e di una leadership efficace. 5. Comprendere l'importanza della valutazione di impatto nello sviluppo del personale nel medio e nel lungo termine. 6. Individuare nella valutazione dello sviluppo professionale i diversi livelli e i tipi di impatto.

Inglese

Testi da definire

22910556 - La leadership educativa, culture locali e culture globali

Italiano

1.Acquisire familiarità con la nozione di cultura a livello di comunità, di società nazionale e di società globale e comprenderne la rilevanza e gli effetti nei processi di leadership educativa 2.Entrare in contatto con alcune problematiche internazionali e globali che riguardano la leadership educativa 3.Conoscere in linea generale alcuni esempi di ricerche internazionali che hanno trattato il tema del rapporto leadership cultura, facendo riferimento a diversi sistemi educativi 4.Stabilire il primo approccio con alcune teorie della leadership

Inglese

Testi da definire

22910563 - La ricerca nella scuola dell'autonomia

Italiano

1.Comprendere quale sia il senso e l'utilità della ricerca nel lavoro di guida di un'organizzazione finalizzata all'educazione. 2.Conoscere i fattori che condizionano lo svolgimento e l'esito della ricerca. 3.Saper distinguere tra diversi approcci alla ricerca a partire dalle finalità che si vogliono raggiungere. 4.Individuare le modalità che favoriscono un atteggiamento di ricerca nei docenti e negli studenti

Inglese

Testi da definire

22910670 - La valutazione per il governo dell'Università

Italiano

1. Conoscere il sistema di valutazione in ambito universitario. 2. Conoscere gli strumenti per migliorare la performance del sistema universitario e della ricerca. 3. Comprendere le connessioni tra valutazione qualitativa e quantitativa in ambito universitario. Comprendere il rapporto tra ricerca e valutazione.

Inglese

Testi da definire

22910551 - Laboratorio trasversale "Lifelong learning e Bilancio di competenze"

Italiano

1. Riflettere sull'importanza del tema del lifelong learning. 2. Conoscere lo strumento Bilancio di competenze. 3. Sviluppare la capacità di analizzare il lavoro svolto. 4. Acquisire la capacità di progettare il proprio sviluppo professionale. 5. Individuare le personali modalità di fronteggiamento. 6. Acquisire consapevolezza del valore della persona.

Inglese

Testi da definire

22910558 - Leadership e governance inclusiva

Italiano

1. Conoscere e comprendere il concetto di governance inclusiva. 2. Individuare il ruolo della leadership in relazione alla governance inclusiva. 3. Analizzare i principali modelli e strumenti di governance inclusiva e la loro applicazione in ambito scolastico.

Inglese

Testi da definire

22910562 - Leadership educativa, relazioni interne/esterne e processi decisionali

Italiano

1. Capire il ruolo e le funzioni del leader e della leadership nelle organizzazioni scolastiche. 2. Comprendere le forme organizzative attraverso cui si esercita la funzione di coordinamento e di leadership. 3. Individuare le fasi attraverso cui si assumono decisioni nelle organizzazioni scolastiche. 4. Comprendere le caratteristiche della leadership orientata al cambiamento.

Inglese

Testi da definire

22910567 - Lo stato giuridico del personale

Italiano

1. Individuare e comprendere i cambiamenti che si realizzano nell'ordinamento scolastico nei seguenti periodi: unità d'Italia, fascismo, dopoguerra, fine anni Novanta, periodo attuale. 2. Conoscere e contestualizzare le novità introdotte dai decreti delegati, dal d.lgs. 165/01 e dal d.lgs. 150/09. 3. Conoscere i diritti contrattuali del personale della scuola. 4. Conoscere i doveri del personale della scuola anche come impiegati civili dello Stato. 5. Cogliere i nessi che intercorrono tra contratto e legge nella definizione dello stato giuridico. 6. Individuare le caratteristiche principali della dirigenza scolastica.

Inglese

Testi da definire

22910666 - Negoziazione, contrattazione, gestione del conflitto

Italiano

1. Comprendere il conflitto come risorsa negoziale e contrattuale. 2. Acquisire consapevolezza della possibilità di trasformare i vincoli in risorse. 3. Comprendere i diversi stili di negoziazione. 4. Individuare le caratteristiche principali delle fasi di negoziazione. 5. Cogliere l'influenza del contesto nella negoziazione e nella gestione del conflitto. 6. Comprendere i nessi tra contrattazione e negoziazione.

Inglese

Testi da definire

22910565 - Privacy e scuola: il trattamento dei dati personali in ambito scolastico

Italiano

1. Sviluppare una cultura della privacy e della protezione del dato personale; 2. Acquisire le conoscenze di base circa i principi e i soggetti del trattamento dati, nonché riguardo le basi giuridiche e gli obblighi previsti dalla disciplina europea e nazionale in materia di protezione dei dati personali; 3. Sviluppare la capacità di applicare le previsioni normative all'interno della struttura e del contesto organizzativo scolastico; 4. Cogliere le complessità connesse alla digitalizzazione dell'attività didattica; 5. Acquisire consapevolezza del valore e delle potenzialità dei dati personali trattati all'interno degli istituti scolastici.

Inglese

Testi da definire

22910561 - Progetto, progettazione e organizzazione nella scuola

Italiano

1. Riconoscere gli aspetti che caratterizzano l'attività progettuale e la differenziano da altri tipi di attività legate alla didattica. 2. Distinguere tra progettazione, progetti, programmazione e pianificazione. 3. Individuare gli elementi che connotano progettazione, progetti, programmazione e pianificazione. 4. Sapere cosa caratterizza il Project Management. 5. Ricostruire genesi e senso di una didattica per progetti. 6. Cogliere i nessi tra progetto sul campo e sviluppo professionale.

Inglese

Testi da definire

22910672 - Programmazione di bilancio e scuola dell'autonomia

Italiano

1. ricostruire l'attuale dimensione culturale, giuridica ed economica della programmazione di bilancio nel settore pubblico, 2. conoscenza delle fonti e dei principi del processo di bilancio nella scuola dell'autonomia; 3. applicazione del modello corretto di programmazione di bilancio e dosaggio tra potere e responsabilità; 4. conoscenza dei documenti di programmazione; 5. conoscenza dei vincoli della gestione amministrativo-contabile con particolare riferimento alle innovazioni relative al bilancio di cassa e alle criticità relative sia alla insufficienza delle risorse finanziarie sia all'avanzo di amministrazione; 6. conoscenza del sistema dei controlli sull'azione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche.

Inglese

Testi da definire

22910665 - Promozione della Leadership distribuita degli studenti nella scuola dell'autonomia

Italiano

1. Acquisire consapevolezza delle caratteristiche che caratterizzano gli ambienti di apprendimento come facilitatori della leadership distribuita degli studenti; 2. Conoscenza dei dispositivi e delle strategie per promuovere la Leadership distribuita degli studenti; 3. capacità di contestualizzare dispositivi e strategie di promozione del LDS nei differenti ordini e gradi scolastici; 4. Comprendere le connessioni tra comunità di apprendimento, leadership distribuita degli insegnanti e degli studenti;

Inglese

Testi da definire

22910571 - Prova finale

Italiano

Prova finale in presenza, che consiste in una prova semistrutturata mediante la quale si chiederà di applicare in un contesto simulato le più importanti conoscenze e competenze acquisite con il Master. Il tempo a disposizione per la stesura dell'elaborato scritto, di lunghezza predefinita, è di max. 3 ore; 1 CFU. In accordo con il Consiglio del Master, è anche possibile sostenere la prova finale attraverso la stesura di un elaborato scritto (tesi di Master) da presentare e discutere in presenza; 5 CFU (125 ore).

Inglese

Testi da definire

22910571 - Prova finale

Italiano

Prova finale in presenza, che consiste in una prova semistrutturata mediante la quale si chiederà di applicare in un contesto simulato le più importanti conoscenze e competenze acquisite con il Master. Il tempo a disposizione per la stesura dell'elaborato scritto, di lunghezza predefinita, è di max. 3 ore; 1 CFU. In accordo con il Consiglio del Master, è anche possibile sostenere la prova finale attraverso la stesura di un elaborato scritto (tesi di Master) da presentare e discutere in presenza; 5 CFU (125 ore).

Inglese

Testi da definire

22910671 - Psicologia dell'apprendimento: fondamenti e prospettive per l'innovazione didattica

Italiano

1. Acquisire conoscenze su teorie e metodi in psicologia dell'apprendimento, secondo un orientamento storico. 2. Considerare il ruolo centrale della verifica empirica delle variabili studiate. 3. Collegare i portati della ricerca classica in tema di apprendimento ai recenti sviluppi sperimentali sulla formazione degli schemi mentali. 4. Individuare gli effetti diretti ed indiretti delle conoscenze in tema di psicologia dell'apprendimento per progettare una didattica innovativa.

Inglese

Testi da definire

22910554 - Qualità ed equità: la chiave di lettura principale nella valutazione educativa

Italiano

1. Conoscere e definire la qualità educativa 2. Conoscere la struttura del processo di input-output del funzionamento dei sistemi educativi 3. Conoscere e distinguere differenti prospettive sulla qualità educativa gli indicatori educativi; 4. Distinguere gli indicatori di macro-livello e i sistemi di indicatori a livelli molteplici; 5. Comprendere che i diversi usi e le diverse interpretazioni dei sistemi di indicatori sono in relazione a particolari prospettive circa la qualità della scuola.

Inglese

Testi da definire

22910667 - Riprogettare e modulare l'offerta formativa in maniera flessibile: risorse tecnologiche e dispositivi didattici per affrontare la complessità

Italiano

1. Acquisire consapevolezza dell'importanza della progettazione flessibile e adattabile nelle situazioni di emergenza; 2. Individuare le risorse con cui consolidare e valorizzare la corresponsabilità scuola-famiglia; 3. Acquisire consapevolezza sull'uso delle nuove tecnologie come risorse per favorire un'interazione sistematica e migliorare la relazione comunicativa; 4. Conoscere le modalità più efficaci di monitoraggio per la riprogettazione; 5. Individuare gli elementi di Leadership educativa che possono contribuire a rendere tutti gli attori orientati alla collaborazione e alla risoluzione dei problemi.

Inglese

Testi da definire

22910566 - Scuola e dirigenza nei nuovi assetti istituzionali

Italiano

1. Conoscere le caratteristiche dei nuovi assetti istituzionali 2. Individuare la nuova riconfigurazione dei rapporti tra stato e regioni. 3. Cogliere i nessi tra federalismo, riforma amministrativa e nuovo assetto delle istituzioni scolastiche. 4. Individuare gli elementi che connotano la riforma della dirigenza. 5. Acquisire consapevolezza del rapporto che intercorre tra valutazione delle politiche pubbliche, senso di responsabilità e miglioramento della qualità dei servizi.

Inglese

Testi da definire

22910659 - Scuola, Società, Cultura: quali relazioni?

Italiano

1. Comprendere le relazioni tra complessità sociale, cultura e processi formativi; 2. Conoscere le caratteristiche dei nuovi percorsi formali di apprendimento; 3. Comprendere le ragioni della gestione strategica dei processi formativi in contesti formali; 4. Comprendere, nella nuova sfida posta dalla globalizzazione, l'importanza dei modelli di analisi dei sistemi formativi.

Inglese

Testi da definire

22910550 - Seminari di studio

Italiano

I seminari aiutano i corsisti sia ad applicare i modelli e i principi teorici studiati nel Master, sia a comprenderne le implicazioni di sistema.

Inglese

Testi da definire

22910550 - Seminari di studio

Italiano

I seminari aiutano i corsisti sia ad applicare i modelli e i principi teorici studiati nel Master, sia a comprenderne le implicazioni di sistema.

Inglese

Testi da definire

22910570 - Stage/Tirocinio

Italiano

FASE A – Analisi critica e confronto di alcuni “documenti” emblematici per la costruzione della scuola dell’autonomia, e che sono l’esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori. Da esaminare analiticamente sono: - Piano triennale dell’offerta formativa (PTOF). - Regolamento di Istituto. - Programma annuale (bilancio). - Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa. - Il Rapporto di autovalutazione della scuola (RAV). - Il Piano di miglioramento. Da esaminare, invece, sinteticamente sono: - Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e secondo grado). - Programmazione delle iniziative di formazione. - Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti. - Piano dei servizi del DSGA. FASE B – a) analisi di alcuni elementi caratterizzanti l’organizzazione della scuola autonoma prendendo a riferimento le indicazioni del Dpr n° 275/1997 e della Legge 13 luglio 2015 n. 107, mediante l’utilizzo online di una griglia semistrutturata; Gli iscritti stranieri saranno invitati ad analizzare alcuni dei Documenti caratterizzanti il Sistema Scolastico di riferimento. b) osservazione in situazione e/o in azione di tutti gli attori della scuola: docenti, studenti, genitori, personale Ata, dirigente scolastico; c) “studio di caso concreto”, presentato o simulato dal dirigente scolastico tutor accogliente, tenendo conto di un “caso” analogo già risolto. Lo “studio di caso”, oltre alla descrizione del contesto, dovrà prefigurare o ricostruire i processi decisionali ed evidenziarne criticamente gli esiti, mettendo in evidenza i comportamenti dei diversi attori coinvolti.

Inglese

Testi da definire

22910570 - Stage/Tirocinio

Italiano

FASE A – Analisi critica e confronto di alcuni “documenti” emblematici per la costruzione della scuola dell’autonomia, e che sono l’esito di processi decisionali complessi, pluriennali e compiuti da più attori. Da esaminare analiticamente sono: - Piano triennale dell’offerta formativa (PTOF). - Regolamento di Istituto. - Programma annuale (bilancio). - Contrattazione integrativa a livello di istituzione scolastica ed educativa. - Il Rapporto di autovalutazione della scuola (RAV). - Il Piano di miglioramento. Da esaminare, invece, sinteticamente sono: - Statuto delle studentesse e degli studenti (Scuole secondarie di primo e secondo grado). - Programmazione delle iniziative di formazione. - Piano annuale delle attività deliberato dal Collegio dei Docenti. - Piano dei servizi del DSGA. FASE B – a) analisi di alcuni elementi caratterizzanti l’organizzazione della scuola autonoma prendendo a riferimento le indicazioni del Dpr n° 275/1997 e della Legge 13 luglio 2015 n. 107, mediante l’utilizzo online di una griglia semistrutturata; Gli iscritti stranieri saranno invitati ad analizzare alcuni dei Documenti caratterizzanti il Sistema Scolastico di riferimento. b) osservazione in situazione e/o in azione di tutti gli attori della scuola: docenti, studenti, genitori, personale Ata, dirigente scolastico; c) “studio di caso concreto”, presentato o simulato dal dirigente scolastico tutor accogliente, tenendo conto di un “caso” analogo già risolto. Lo “studio di caso”, oltre alla descrizione del contesto, dovrà prefigurare o ricostruire i processi decisionali ed evidenziarne criticamente gli esiti, mettendo in evidenza i comportamenti dei diversi attori coinvolti.

Inglese

Testi da definire

22910559 - Valutazione, Autovalutazione d’istituto ed esami

Italiano

1. Conoscere le caratteristiche essenziali del contesto 2. Comprendere la natura dinamica e processuale dei contesti 3. Individuare gli ambiti da osservare e gli indicatori da rilevare nell’analisi di contesto 4. Riconoscere i legami che intercorrono tra analisi di contesto e rilevazione dei bisogni formativi 5. Riconoscere i legami tra progettazione, autovalutazione di Istituto e ri-progettazione delle azioni formative.

Inglese

Testi da definire

22910664 - Variabili di input nell’ottica degli insegnanti e degli allievi

Italiano

1. Riconoscere le variabili di input e processo, relative agli insegnanti. 2. Individuare gli strumenti per la rilevazione di indicatori di input e processo relativi agli insegnanti. 3. Identificare gli strumenti di valutazione delle variabili di input in un progetto di autovalutazione d’istituto. 4. Riconoscere l’importanza delle variabili affettivo-motivazionali nell’apprendimento. 5. Analizzare le interazioni esistenti tra componenti cognitive e componenti affettive del

comportamento. 6. Individuare le scelte didattiche più opportune per potenziare la motivazione all'apprendimento.

Inglese

Testi da definire

22910668 - Verifica e valutazione per la riprogettazione educativa, parte prima

Italiano

1. Conoscere i termini della problematica inerente al rapporto qualità/quantità nella misurazione in campo educativo. 2. Conoscere le metodiche e i procedimenti di rilevazione, misurazione e valutazione dei dati. 3. Progettare e realizzare strumenti di raccolta e trattamento dei dati valutativi. 4. Utilizzare a livello sincronico e diacronico i dati e le informazioni. 5. Progettare procedure e realizzare strumenti per l'autovalutazione. 6. Attuare processi di metavalutazione e metadecisione.

Inglese

Testi da definire

22910669 - Verifica e valutazione per la riprogettazione educativa, parte seconda

Italiano

1. Conoscere i termini della problematica inerente al rapporto qualità/quantità nella misurazione in campo educativo. 2. Conoscere le metodiche e i procedimenti di rilevazione, misurazione e valutazione dei dati. 3. Progettare e realizzare strumenti di raccolta e trattamento dei dati valutativi. 4. Utilizzare a livello sincronico e diacronico i dati e le informazioni. 5. Progettare procedure e realizzare strumenti per l'autovalutazione. 6. Attuare processi di metavalutazione e metadecisione.

Inglese

Testi da definire

22910553 - Verifiche procedurali e di Modulo

Italiano

I risultati di apprendimento sono verificati mediante il confronto tra pari e con esperti, e l'utilizzo di prove strutturate e semistrutturate con prevalente funzione autovalutativa e orientativa.

Inglese

Testi da definire

22910553 - Verifiche procedurali e di Modulo

Italiano

I risultati di apprendimento sono verificati mediante il confronto tra pari e con esperti, e l'utilizzo di prove strutturate e semistrutturate con prevalente funzione autovalutativa e orientativa.

Inglese

Testi da definire