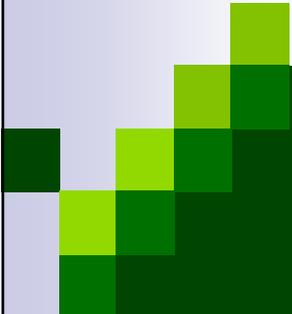


Instituto Superior de Educação e Trabalho  
Porto



# Climat d'école et citoyenneté

## Le regard d'élèves portugais

Manuela Teixeira  
[mmteixeira..iset@gmail.com](mailto:mmteixeira..iset@gmail.com)  
Conceição Alves Pinto  
[mcalvespinto@gmail.com](mailto:mcalvespinto@gmail.com)

Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais

ISSET - Instituto Superior de Educação e Trabalho  
Porto

# CLIMAT D'ÉCOLE ET CITOYENNETÉ

## LE REGARD D'ÉLÈVES PORTUGAIS

Communication à la Conférence Le leadership éducatif dans l'Europe  
Latine: Autonomie, identités, responsabilités, Rome, 5-7 décembre 2013

Manuela Teixeira  
[mmteixeira..iset@gmail.com](mailto:mmteixeira..iset@gmail.com)  
Conceição Alves Pinto  
[mcalvespinto@gmail.com](mailto:mcalvespinto@gmail.com)

## Quel est le regard des jeunes sur le Climat d'école et citoyenneté?

- ↪ Pourquoi en parler, maintenant
- ↪ De quoi parle-t-on quand on dit climat d'école?
- ↪ De quoi parle-t-on quand on dit «être citoyen»?

## Délimitations du sens

- ↪ **Climat scolaire**  
ce que les acteurs, pour la plupart, représentent et sentent de son organisation
- ↪ **Citoyen**  
personne qui est reconnue et que donne du sens à être membre de la « cité»

## Questions de Recherche

### 1

Pour le «climat d'école» et pour l'«être citoyen»:

- ✓ Quels dimensions considérer ?
- ✓ Quels indicateurs utiliser ?

### 2

Quels rapports entre le climat d'école et la valorisation de la citoyenneté?

## Questions de Recherche

**3** Le climat d'école et la citoyenneté présentent des variations avec:

- ✓ Les caractéristiques individuels et
- ✓ Les comportements organisationnels, notamment le statut reconnu aux élèves, la leadership des enseignants et la participation des élèves?

## Élèves enquêtés

- ↔ 3 089 élèves
- ↔ Du 7<sup>ème</sup> année au 12<sup>ème</sup> de scolarité
- ↔ 13 écoles – collège et secondaire
- ↔ Du nord au sud du pays et îles
- ↔ mois de Mars, avril et mai de 2013

## Climat d'École dimensions

Manuela Teixeira

- ✓ Relations avec les camarades
- ✓ Relations avec le Directeur de Classe
- ✓ Relations avec les enseignants
- ✓ Équité
- ✓ Sécurité
- ✓ Conditions de travail

## Climat d'École

### Relations avec les camarades

1. Lorsque je suis inquiet j'ai des collègues avec qui je peux parler de ce qui m'inquiète
13. Il y a beaucoup de concurrence entre les étudiants [-]
7. Lorsqu'il est difficile pour moi de faire quelque chose j'ai des collègues qui tentent de m'aider

### Relations avec directeur de classe

15. le directeur de la classe ne fait rien que gronder et menacer avec les punitions [-]
3. Le directeur de classe s'intéresse à savoir si nous avons des difficultés dans différentes disciplines
9. le directeur de classe est toujours disponible pour nous entendre et d'aider à résoudre des problèmes

## Climat d'École

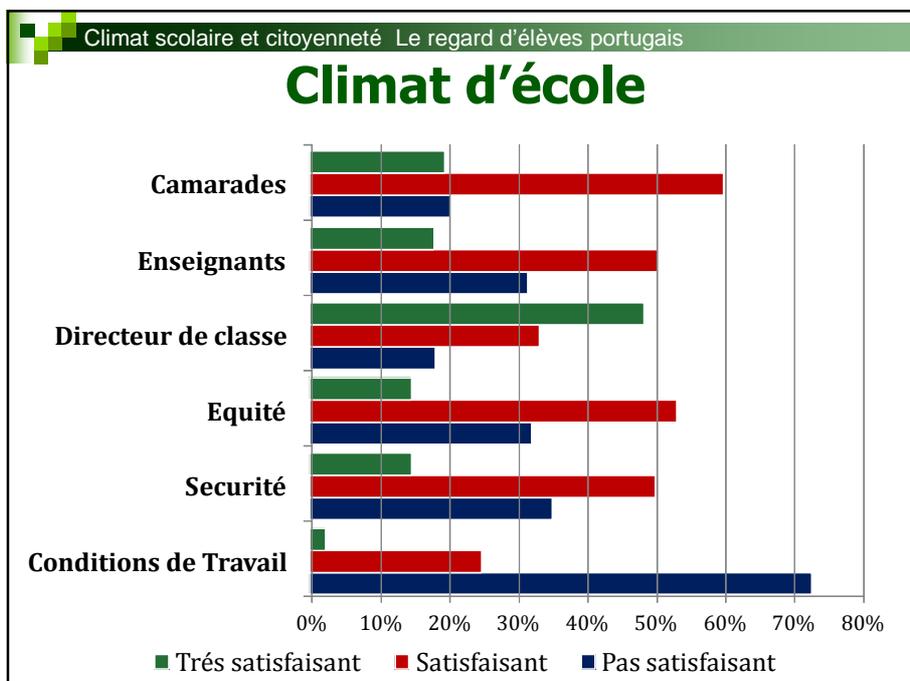
### Relations avec enseignants

14. les enseignants font ce qu'ils peuvent pour nous motiver à étudier
2. Je ne me sent pas confortable avec beaucoup de profs car ils ont un comportement très lointain [-]
8. les enseignants nous respectent comme personnes

### Equité

10. les enseignants expliquent quels sont les critères d'évaluation
16. enseignants montrent des préférences pour certains étudiants [-]
4. les notes sont globalement équitables

Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais	
Climat d'École	
Sécurité	Conditions de travail
11. Dans les intervalles il existe souvent situations d'insécurité [-]	12. l'école a de bons équipements
17. lorsqu'il y a confusion il y a toujours un adulte qui intervient pour résoudre les problèmes	18. en classe il est parfois un bruit si fort qu'on se distrait [-]
5. Il y a un manque de sécurité dans l'accès à l'école [-]	6. Il y a peu d'espaces agréables afin que nous puissions être les uns avec les autres [-]



## Caractéristiques démographiques et indicateurs de comportements organisationnelles

- ↪ Caractérisation des répondants
  - ✓ Cycle d'études – collègue /secondaire
  - ✓ Type d'études – parcours général / professionnel
  - ✓ Sexe
  - ✓ Études des parents
  
- ↪ Indicateurs de comportements organisationnels
  - ✓ Statut communicationnel des élèves dans la classe ⇨
  - ✓ Leadership – dans la prise de décision ⇨
  - ✓ Participation de l'élève dans la résolution d'un problème de la classe ⇨

## Statut communicationnel des élèves dans la classe

Lorsqu'il y a un problème dans votre classe qui doivent être résolus, votre directeur de classe demande votre avis ?

Toujours  Souvent  Quelquefois  Rarement  Jamais



## Leadership des enseignants dans la prise de décision

- ↪ Quand, à l'école il y a une décision à prendre et les élèves ont une opinion différente de celle de l'enseignant, comment ça se passe, le plus souvent?
- ✓ Les enseignants finissent par faire ce qu'ils avaient pensé  
*imposition*
  - ✓ Les enseignants essaient de comprendre les raisons des élèves, expliquent mieux les siennes et cherchent une solution que conviennent les uns et les autres  
 *négociation*
  - ✓ Les enseignants finissent par faire ce que nous voulons pour ne pas avoir de problèmes  
*permissivité*



## Participation de l'élève dans la classe

- ↪ Lorsqu'il y a un problème, dans ta classe, qui doit être résolu, que fais tu ?
- ✓ Je ne fais rien parce que je sais que les profs finissent toujours en faisant ce qu'ils veulent  
*indifferente*
  - ✓ Je ne m'y mêle pas; sauf si le problème m'affecte directement  
*calculateur*
  - ✓ Avec les camarades je cherche ce que nous pouvons faire ensemble pour résoudre le problème  
*intervenant*



Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais				
<b>Climat d'école par caractéristiques</b>				
	Cycle d'études	Type d'études	Sexe	Etudes des Parents
Relations avec les Camarades	↘	non	<b>Femmes</b>	non
Relations avec les Enseignants	↘	non	<b>Femmes</b>	non
Relations avec le Directeur de classe	↘	<b>Professionnel</b>	<b>Femmes</b>	non
Equité	↘	non	<b>Femmes</b>	non
Sécurité	↘	<b>Lycée</b>	<b>Femmes</b>	non

Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais			
<b>Climat d'école e comportamentos organizacionais</b>			
	Statut des élèves	Leadership des enseignants	Participation des élèves
Relations avec les camarades	↗	↗	↗
Relations avec les Enseignants	↗	↗	↗
Relations avec le Directeur de classe	↗	↗	↗
Equité	↗	↗	↗
Sécurité	↗	↗	↗

## Citoyenneté dimensions

- ↪ La personne
  - ✓ Être sujet
  - ✓ Être de relation
- ↪ Les liens sociaux
  - ✓ Liens sociétaux
  - ✓ Liens d'appartenance
- ↪ La participation
  - ✓ Participation sociétal
  - ✓ Participation de proximité

## La Personne

### Être Sujet

1. Davantage soucieux d'être soi-même que avec des apparences
8. Connaître ses qualités et limites
14. Révéler le sens de l'initiative
20. être persévérant

### Être de Relation

2. Être sensible aux autres
9. Accepter les idées des autres
15. Aider les autres
21. être disponible pour collaborer avec d'autres

## Liens à la société

### Liens d'appartenance

3. Connaître les traditions de la communauté d'appartenance

4. Se sentir citoyen européen

11. Être fier de son pays

17. Le respect du drapeau national

### Liens sociétaux

5. Suivre les débats sur des sujets d'actualité

16. Défendre les droits

10. Respecter les lois

23. Voter aux élections

## La Participation

### sociétale

12. Participer à des initiatives environnementales

18. Participer aux initiatives de protestation contre l'injustice

22. Participer à des combats pour la défense des droits collectifs

24. Participer à la résolution des problèmes de jeu

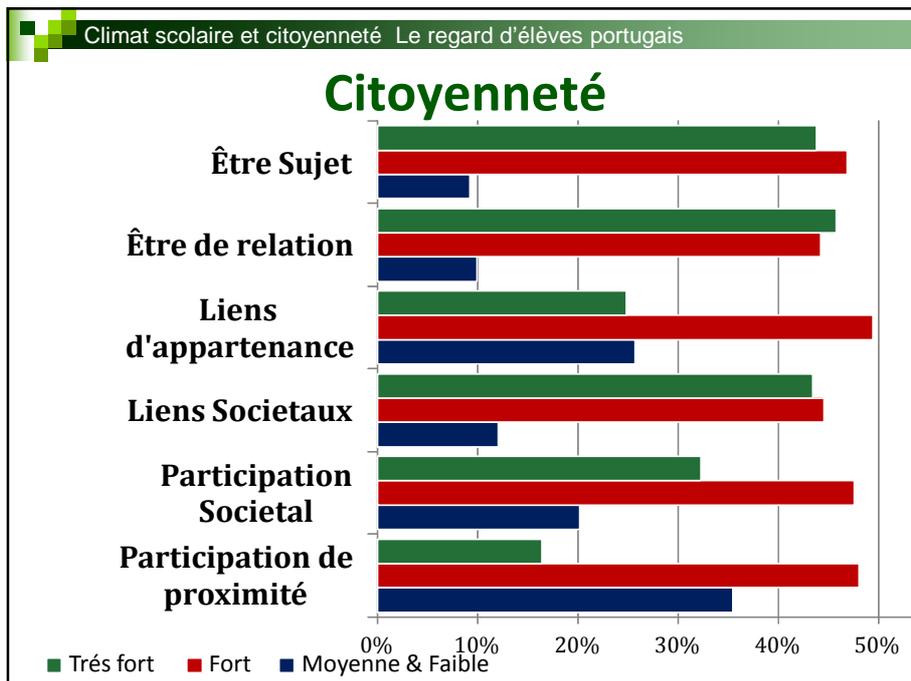
### de proximité

6. Participer avec collègues dans la résolution de problèmes communs

7. être membre de l'Association des étudiants

13. Participer à des initiatives pour soutenir les plus défavorisés

19. Participer aux initiatives communautaires



Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais

### Citoyenneté par caractéristiques

	Cycle d'études	Type d'études	Sexe	Etudes des Parents
Être Sujet	↘	General	Femmes	non
Être de Relation	↘	Général	Femmes	non
Liens sociétaux	↘	Professionnel	non	non
Liens d'appartenance	↘	non	Femmes	non
Participation Sociétal	↘	non	Femmes	non
Participation de Proximité	↘	non	Femmes	non

Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais			
<b>Citoyenneté et comportements organisationnels</b>			
	Statut des élèves	Leadership de L'enseignant	Participation des élèves
Être Sujet	↗	↗	↗
Être de Relation	↗	↗	↗
Liens sociétaux	↗	↗	↗
Liens d'appartenance	↗	↗	↗
Participation Sociétal	↗	↗	↗
Participation de Proximité	↗	↗	↗

Climat scolaire et citoyenneté Le regard d'élèves portugais					
<b>Climat d'école et valorisation de la citoyenneté</b>					
<b>Citoyenneté</b>	<b>Climat d'école</b>				
	Camarades	Enseignants	Directeur de Classe	Equité	Sécurité
Être Sujet	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001
Être de Relation	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001
Liens sociétaux	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001
Liens d'appartenance	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001
Participation sociétal	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001
Participation de proximité	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001	<,00001

## Questions conclusives

- ↪ Une très, très forte relation entre climat d'école et sens de citoyenneté
- ↪ Quand on prends soin des différentes dimensions du climat d'école on est en train de faciliter l'«être citoyen» des élèves
- ↪ Quel regard, nous, les enseignants portons sur le rapport entre nos interventions quotidiennes et la promotion d'un sens de citoyenneté chez les élèves