Educational leadership in Latin Europe:
autonomy, identity, responsibilities
Rome, 5-7 december 2013

LE RÔLE DU LEADERSHIP ÉDUCATIF DANS LES ACQUISITIONS DES ÉLÈVES AU BRÉSIL

Maria Alice Nogueira (UFMG)
Maria Teresa G. Alves (UFMG)

FAPEMIG

UFMG
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Objectif

- Vérifier le degré d’association entre les caractéristiques de la gestion scolaire et le niveau de performance atteint par les écoles.

- La performance des établissements est mesurée par le taux d’élèves ayant atteint le niveau de compétence attendu à l’étape scolaire frequentée.

Méthodologie

- Source des données: “Prova Brasil/2011”
  - Prova Brasil: système national d’évaluation des établissements publiques, réalisée tous les deux ans, moyennant l’application des tests de mathématique et de portugais aux élèves des années finales de chacun des deux cycles de “l’enseignement fondamental” (10 et 14 ans)

- N = 51.000 établissements publiques

Méthodologie

- La variable-réponse (performance des établissements) peut assumer deux valeurs:
  - valeur 1: dans les cas des établissements où 50% ou plus d'élèves ont atteint le niveau attendu;
  - valeur 0: attribuée aux écoles qui n'atteignent pas 50%.

Niveaux de performance attendus

	Portugais	Mathématique
1er cycle	200	225
2ème cycle	275	300

Méthodologie

- Utilisation de modèles de régression logistique visant à vérifier les effets des variables de gestion sur la variable-réponse (performance des établissements), après avoir contrôlé les conditions du contexte scolaire (NSE du public, proportion d'élèves en retard, infrastructure et niveaux d'enseignement dispensés)

Résultats

- La probailité d'avoir plus d'élèves au niveau attendu augmente lorsque:
  - **le chef de l'établissement est soutenu dans ses actions de gestion par la «communauté»**
  - **les enseignants sont encouragés à participer activement au «Conseil de l'École »**
  - **le chef de l'établissement est soutenu dans ses actions de gestion par l' administration centrale**
  - **les enseignants ont part active à l'élaboration du «Projet Politico-Pédagogique de l'établissement**
  - **le chef de l'établissement détient une formation specialisée**

Résultats

Co-variables relatives à la gestion scolaire :	Exp(B)	Sens de l'effet
La direction est soutenue par la communauté	1.55	⇧
Les enseignants participent au "Conseil de l' École"	1.51	⇧
La direction est soutenue par l' administration centrale	1.27	⇧
Le projet pédagogique a été élaboré avec la participation active des enseignants	1.26	⇧
Formation (specialisée) du chef de l'établissement	1.12	⇧

Merci!

Observatório Sociológico Família-Escola
Faculdade de Educação - UFMG

NupeDE

Núcleo de Pesquisa em Desigualdades Escolares
Faculdade de Educação - UFMG

malicen@terra.com.br

mtga@ufmg.br

Résultats

- Les variables de contrôle sont significatives et vont dans le sens attendu:

Variables	Exp(B)	Sens de l'effet
Infrastructure	1.25	↑
École de 1er et 2ème cycle (*)	0.17	↓
École de 2ème cycle (*)	0.03	↑
NSE de l'établissement	4.56	↓
% Élèves en retard	0.98	

(*) Référence: école de 1er cycle