



La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità
Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities
Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités

Roma, 5-7 dicembre 2013,
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

La recherche sur l'administration scolaire au Portugal: thèmes, approches et méthodologies

Leonor L. Torres
Università du Minho, Portugal, leonort@ie.uminho.pt

Licínio C. Lima
Università du Minho, Portugal

L'administration scolaire constitue actuellement un domaine scientifique en expansion, avec un dynamisme notable au niveau de la recherche et une visibilité sociale et politique croissante. Dans le contexte de la réalité portugaise, nous avons assisté ces deux dernières décennies à l'accélération de la création de cours de formation de 3^{ème} cycle, à l'augmentation de la recherche individuelle et collective ainsi qu'à celle des publications scientifiques. Cependant, l'administration scolaire, en tant que domaine d'étude, continue à montrer un déficit de consolidation scientifique, très marqué par la tension entre les tendances et filiations théorico-disciplinaires opposées : les abordages prescriptifs et normativistes, qui se préoccupent des formules permettant de bien organiser et gérer l'école, et les abordages de nature analytique et interprétative, focalisés sur la compréhension des processus et des dynamiques socio-organisationnelles. Le difficile dialogue entre les deux perspectives, ainsi que la réflexion naissante au sein de chacune d'elles, n'a pas favorisé l'approfondissement, l'élargissement et la reconceptualisation de l'administration scolaire. La centralité croissante assumée par les abordages sociologiques des organisations éducatives, associée à la grande richesse des recherches et publications scientifiques, est à l'origine de la réalisation d'une méta-analyse d'un vaste groupe de travaux produits dans ce domaine. Nous avons sélectionné pour l'analyse 80 dissertations/mémoires réalisés dans le cadre du cours du master à finalité de recherche qui a été le pionnier et qui est le plus ancien dans le pays dans le domaine de l'administration scolaire : le master à finalité de recherche en sciences de l'éducation, domaine de spécialisation en administration scolaire, de l'université du Minho. Afin de capter les tendances dominantes et, simultanément, quelques associations significatives entre les variables, nous avons utilisé une grille constituée de plusieurs catégories et dimensions, dont les informations de nature quantitative ont été introduites dans le programme statistique SPSS. Des principales tendances identifiées, nous pouvons distinguer : i) la synchronie entre l'agenda politique, les expériences professionnelles et les intérêts de recherche ; ii) l'adhésion à un certain pluralisme théorique, centralisé autour de deux ou plusieurs modèles d'analyse organisationnelle ; iii) le recours à une méthodologie principalement qualitative, ayant une incidence sur la méthode d'étude des cas ; iv) la mobilisation autour d'un abordage intermédiaire de l'organisation scolaire, cherchant à coordonner le niveau micro-analytique et le niveau macro-analytique. Sur un plan plus substantiel, cette étude a permis de comprendre les logiques de fonctionnement des organisations éducatives, aussi bien au niveau de l'harmonie structurelle que des particularités qui les différencient. Elle a également contribué

au débat autour de certains dilemmes et agendas qui, selon nous, influencent la construction de l'administration scolaire.