



**La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità**  
**Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities**  
**Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités**

Roma, 5-7 dicembre 2013,  
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

**Les municipalités portugaises dans la provision publique de l'éducation : nature et intentionnalité**

João Pinhal  
Universidade de Lisboa, Instituto de Educação  
[joao.pinhal@netvisao.pt](mailto:joao.pinhal@netvisao.pt) ou [jpinhal@ie.ul.pt](mailto:jpinhal@ie.ul.pt)

**RÉSUMÉ**

Dotées de légitimités historique, politique, administrative et sociale pour intervenir dans la définition du développement et des cadres de vie locaux, les collectivités locales assument un rôle crucial dans le mouvement de territorialisation des décisions publiques. Elles sont, simultanément, une forme de base de l'organisation des citoyens, qui leur délèguent une représentation politique définie, et un partenaire de la vie politique et sociale locale, comme d'autres institutions que les citoyens auront créées pour poursuivre certaines fins. Et puisque l'éducation est un domaine-clé du processus de développement des communautés, les collectivités territoriales ne pourront s'éloigner de la définition et de l'organisation locale de l'éducation. Dans leur éventail d'attributions et de compétences, elles doivent penser à une partie des actions éducatives et doivent faire des démarches pour les mettre en œuvre. C'est pourquoi l'intervention éducationnelle des collectivités locales tend à devenir plus significative, même dans les pays où la tradition est fortement centralisatrice, où les autorités locales essayent l'exercice de l'autonomie face au pouvoir central et où ce que l'on appelle la société civile est encore relativement faible et sans habitudes de participation à la vie de son territoire.

Celles-ci sont des raisons qui expliquent l'intérêt croissant pour l'étude de l'intervention des collectivités locales en matière d'éducation, notamment pour l'analyse de la nature et de l'intentionnalité de cette intervention. Et ceci d'autant plus que la crise actuelle pourra mettre en cause certains progrès déjà acquis.

La recherche présentée dans cette communication est rapportée à la période 1991-2003, mais elle est complétée par l'analyse des politiques et des pratiques mises en marche à partir de cette période-là. Les données ont été obtenues par deux questionnaires nationaux aux municipalités du continent portugais et dix-huit entretiens à des élus et fonctionnaires de neuf municipalités choisies, au-delà de l'analyse de l'évolution des régulations plus ou moins formelles de la politique éducative et des pratiques observées sur le terrain. Dans cette communication on présentera surtout le modèle de l'étude mis en pratique et le sens de l'évolution vérifiée tout au long des vingt dernières années, pendant lesquelles un certain essor participatif municipal a été reconnu, mais qui reste maintenant en danger en raison d'une recentralisation des politiques publiques, due partiellement à la crise actuelle.

Mots-clés : décentralisation de l'éducation, autonomie locale, territoire éducatif, projet éducatif local, municipalités portugaises