



La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità
Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities
Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités

Roma, 5-7 dicembre 2013,
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

Le poids des positions hiérarchiques et des interdépendances locales dans les logiques d'établissements

Perrine Devleeshouwer
Docteure en Sciences Sociales et Politiques
Post-Doctoral Researcher

GERME - Université Libre de Bruxelles
Tel: 00322.650.34.56
Mail : pedevlee@ulb.ac.be
Avenue Jeanne 44, CP 124
B-1050 Bruxelles, Belgique
<http://germe.ulb.ac.be/>

Les établissements scolaires en Belgique francophone bénéficient de la liberté d'enseignement existant historiquement dans le système scolaire tout en devant faire face à de nouvelles régulations plus centralisées. Alors qu'en France, le constat des inégalités caractérisant le système scolaire conduit à une décentralisation et à une territorialisation des politiques ; en Belgique, la tendance inverse se développe. Les politiques récentes visent à une augmentation de la régulation par le pouvoir central qui désire réguler la situation de quasi-marché scolaire. Dans ce contexte, selon Draelants et Dumay (2011), les modes de gestions sont fortement variables selon les écoles en partie en raison du manque de contrôle externe sur les manières dont les objectifs pédagogiques sont atteints puisque l'évolution générale des modes de régulation concerne davantage les résultats que les procédures qui permettent d'y arriver. Ma communication montre qu'au-delà de ce manque d'évaluation, la variation des logiques d'établissements doit également se comprendre en fonction des interdépendances locales entre écoles.

Mes analyses reposent sur une enquête empirique menée dans des écoles situées en position « intermédiaire » dans les hiérarchies scolaires bruxelloises. Mes résultats reposent sur l'utilisation de méthodes mixtes (cartes, observations, 127 entretiens qualitatifs réalisés avec les différents acteurs du monde éducatifs, 160 questionnaires réalisés avec des élèves) et sur un traitement inductif des données.

Je montre que la position intermédiaire de ces écoles joue un rôle dans leur mode de gestion. Ces écoles se caractérisent par une tension entre processus de sélection élitiste et processus de relégation. Cette tension basée sur des visions du rôle que doit jouer l'école dans lesquelles les perceptions relatives aux origines sociales et ethniques des élèves sont importantes. Ici deux visions et objectifs pédagogiques généraux s'opposent : les visions « sociales » et les visions « élitistes » de

l'enseignement. Les contextes locaux sont également importants à prendre en compte dans la compréhension des modes de gestion des établissements. J'insiste sur la dimension relationnelle des logiques d'établissement. Je montre que leurs caractéristiques ne sont pas intrinsèquement définies mais sont mises en tension avec celles d'autres écoles. Par-là, je mets en avant une réflexion concernant les logiques d'interdépendances locales entre écoles. Ces logiques ont principalement été abordées par le biais des flux scolaires (Delvaux, 2005; Delvaux 2006 ; Delvaux, Guisset & Marissal, 2008, Delvaux et Joseph, 2006; Delvaux & Van Zanten, 2006). Cependant, plus qu'une focalisation sur les flux scolaires, mes résultats montrent l'importance des perceptions concernant les interdépendances locales dans les pratiques de gestion des établissements.

Bibliographie

- Delvaux, B. (2005). Ségrégation scolaire dans un contexte de libre choix et de ségrégation résidentielle. In M. Demeuse, A. Baye, M. Straeten, J. Nicaise & A. Matoul (Eds.), *Vers une école juste et efficace* (pp. 275-295). Bruxelles: De Boeck.
- Delvaux, B. (2006). Compétition entre écoles et ségrégation des élèves dans six espaces locaux européens. *Revue française de pédagogie, juillet-août-septembre*(156), 63-73.
- Delvaux, B., Guisset, C., & Marissal, P. (2008). L'enseignement ancré dans des relations territorialisées : le projet des bassins scolaires. *Territoire(s) wallon(s), 2*, 59-70.
- Delvaux, B., & Joseph, M. (2006). Hiérarchie et compétition entre écoles: le cas d'un espace local belge. *Revue française de pédagogie, juillet-août-septembre*(156), 19-27.
- Delvaux, B., & Van Zanten, A. (2006). Analyser les espaces locaux d'interdépendance : une clé pour comprendre ce que sont et produisent les établissements scolaires. *Revue Française de Pédagogie*(156).
- Draelants, H., & Dumay, X. (2011). *L'identité des établissements scolaires*. Paris: PUF.
- Draelants, H., & Maroy, C. (2002). Analyse de l'évolution des modes de régulation institutionnalisée dans le système éducatif de la Communauté française de Belgique. Louvain-La-Neuve: Girsef -UCL.