



La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità

Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities

Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités

Roma, 5-7 dicembre 2013,

Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

L'importance du leadership pour la construction de l'équité des résultats

Adélia Maria Leal Lopes - doutoranda na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, Portugal, lopes.adelia@gmail.com

Elisabete Maria Soares Ferreira – Professora Auxiliar na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, Portugal. elisabete@fpce.up.pt

Dans cette communication on parle de l'importance du leadership partagé dans la (re) construction de la qualité de l'apprentissage des élèves et du succès des résultats scolaires. En ce sens, elle définit le but éducatif et pédagogique des leaders scolaires qui, avec enthousiasme et rigueur, amènent les jeunes étudiants à participer dans leurs processus d'apprentissage et, aussi bien, engagent les stakeholders à intervenir activement au quotidien scolaire pour, ensemble, construire et obtenir des meilleurs résultats.

De l'importance de la participation, de l'autonomie, de la vivence démocratique et du leadership partagée et distribuée dans la construction de la réussite et de la qualité scolaire, émergent l'audace et le courage civique (Jablin, 2006) des leaders scolaires pour distribuer et reconnaître le pouvoir de tous ceux qui partagent le quotidien de l'école. Dans ce contexte il sera possible le désir et l'existence d'une école plus humaine et humanisée (Ferreira 2012), où on peut attendre une vraie relation entre les connaissances, les apprentissages et les compétences du XXI^{ème} siècle.

Pour bien comprendre les défis et les changements des missions et du travail du leader scolaire, on a questionné leurs moyens d'action et leurs expériences démocratiques dans les écoles, lesquelles sont soutenues dans les principes de la nouvelle gestion publique, d'après des indicateurs *gerencialistes* (BARROSO, 2011) ; (CORREIA, 2010) ; (LIMA, 1992, 2011). Les résultats empiriques obtenus, à partir d'entrevues avec les directeurs d'école et des rapports des enseignants, lesquels révèlent l'hybridité du discours des intervenants à propos du leadership, mettent l'accent sur l'importance de l'autonomie, du courage et de l'audace de ceux qui, avec détermination, solidarité et enthousiasme, pratiquent un leadership interactif qui permet une meilleure équité des résultats scolaires.