

**La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina : autonomie, identità, responsabilità**  
**Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities**  
**Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités**

Roma, 5-7 dicembre 2013,  
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica  
10, Aula I

**Climat scolaire et citoyenneté. Le regard d'élèves portugais**  
**Conceição Alves Pinto,**

Instituto Superior de Educação e Trabalho e

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, [mcalvespinto@gmail.com](mailto:mcalvespinto@gmail.com)

**Manuela Teixeira**

Instituto Superior de Educação e Trabalho, [mmteixeira.iset@gmail.com](mailto:mmteixeira.iset@gmail.com)

**Le cadre théorique**

L'école est un temps et un espace de socialisation et de citoyenneté.

Les élèves, en tant que personnes créent et recréent des sens sur les façons d'être en société, les différentes appartenances qui sous-tendent son identité et les diverses sphères de participation social. Dans la délimitation de l'être citoyen nous relevons trois dimensions : la personne, le lien social e la participation.

Partant du climat scolaire – que nous assumons signifier ce que les acteurs, pour la plupart, représentent et sentent de son organisation – cette recherche prends en considération quatre dimensions : Interactions parmi les acteurs (qui se déploient d'une part en interactions parmi les camarades, d'autre part de l'élève avec les enseignants en général et avec l'enseignant responsable de classe [Diretor de turma]), Équité, Sécurité et Conditions de travail. La pertinence de l'étude du climat découle, pour nous, de la conviction que la représentation que la personne a de l'organisation est le rapport le plus intime qu'elle noue avec elle.

**Le terrain d'enquête**

13 écoles du nord au sud de Portugal. L'échantillon intègre plus de 3000 élèves du 7<sup>ème</sup> au 12<sup>ème</sup> année de scolarité – 3<sup>ème</sup> cycle de l'enseignement de base et enseignement secondaire.

**La méthodologie de traitement des données**

L'instrument de recueil est un questionnaire a travers lequel nous nous proposons mieux connaître les perspectives des jeunes qui fréquentent l'école sur le climat scolaire et la valeur attribuée à la citoyenneté. D'une part on analysera les relations entre climat scolaire et citoyenneté avec des indicateurs de socialisation familiale et scolaire. D'autre part nous admettons que le climat scolaire puisse présenter des relations avec la valorisation que les

jeunes accordent aux différentes dimensions de la citoyenneté. On fera des analyses descriptive et inférentielle.

**Les résultats:**

Le climat scolaire est globalement positif, exception faite à la dimension des conditions de travail. Parmi les différentes dimensions du climat scolaire deux se détache positivement : les relations parmi les camarades et avec l'enseignant responsable de la classe. La valorisation des dimensions de citoyenneté est assez diverse.

Le climat scolaire aussi bien que la citoyenneté présentent des variations significatives avec des indicateurs de socialisation familiale et scolaire. Néanmoins, il faut relever qu'un cas de figure différent se présente concernant le niveau d'études des parents : aucun des indicateurs de climat scolaire et de valorisation de la citoyenneté ne présente des variations avec le capital scolaire des parents.

Le climat scolaire et la valorisation de la citoyenneté présentent des relations statistiquement très significatives, entre tous les dimensions.

Le climat scolaire plus favorable apparait, de façon consistante, lié à une valorisation plus intense des différentes dimensions de citoyenneté.

Ces résultat nous donne à penser que le climat d'école et son rapport au sens que les élèves donnent à la citoyenneté relève à la pertinence de soigner les relations entre les différents acteurs scolaires.