



**La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità**  
**Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities**  
**Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités**

Roma, 5-7 dicembre 2013,  
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

**Le leadership éducationnel qui vient des premiers échecs**

Aliny Lamoglia

Lucia Maria Freitas Perez

Sandra Albernaz de Medeiros <[sandra.albernaz@globo.com](mailto:sandra.albernaz@globo.com)>

Université Fédérale de l'État de Rio de Janeiro – Unirio

Même un projet soigneux d'un cours universitaire peut confronter les jeunes pédagogues au sentiment d'une «insuffisance» ou «faillibilité». Cela produit une sorte de «baptême du feu» dans leurs débuts aux classes d'éducation fondamentale, surtout chez les écoles publiques au Brésil. Quels pourraient être les effets subjectifs d'une telle "initiation"? Est-ce que la rencontre avec l'expérience réelle peut être traumatisante et désespérante? Ce sont des questions qui ont abouti à la proposition d'un projet de recherche appliquée «*Enveloppant des savoirs : impasses de la pratique*», visant à remettre en cause les difficultés inhérentes à l'acte d'enseigner, surtout pour des débutants..

Nos objectifs sont la création de chaînes et d'espaces d'accueil pour écouter les questions et les difficultés des jeunes professionnels, en créant des liens entre eux et les psychanalystes. Le chemin choisi a été la création de multiples espaces d'intersection et de discussion, virtuels ou en classe. La dialogique est l'esprit présent dans notre recherche car nous voulons dialoguer avec les sujets et retourner à la recherche.

La méthodologie utilisée est l'*écoute sensible*. Ce dispositif prend dans l'« association libre collectivisée » un point d'appui solide, permettant que l'«objet d'étude» soit examiné à partir d'une multiplicité de significations. On est en train de produire des rapports dont l'analyse vise à évaluer l'impact des difficultés présentées. On cherche à y connaître et à y agir, à travers l'interdisciplinarité, pour construire les conditions pour des nouvelles pratiques sur les traces des actes éducatifs qui «échouent».

Notre recherche-action a trois foyers :

1. **Les jeunes professionnels:** en utilisant le **Facebook**. Nous y avons créé une page avec le nom du projet: **impasses dans la pratique**. On essaie de la maintenir actualisée avec des informations de colloques sur l'éducation, l'art et la culture, des nouvelles, des reportages, des *links* de livres. Nous y consacrons un espace pour des messages, laissant ouverte une voie pour l'utilisateur de dire ou de demander de l'aide. Avec ces données nous allons proposer des « ateliers de la parole ».
2. **Les étudiants de notre Université qui participent au projet**, en fournissant des données à la page, en recevant les demandes initiales et en participant aux ateliers, et à des réunions d'orientation et de supervision, pour développer la capacité de travailler

dans une pratique soutenue par le lien indissoluble théorie-pratique, l'exercice de la coopération, de l'empathie et de la dialogization (Bakhtine).

3. ***Rendre l'Université plus capillaire***, afin qu'elle puisse, en permanence, redécouvrir les multiples sujets de l'enseignement et de la problématisation de l'expérience en occupant une position d'un nouveau *leadership* sociale, au fur et à mesure qu'elle se laisse traverser par les événements émergents contemporains.

Il est vital de redécouvrir l'enthousiasme pour les pratiques éducatives. L'usage du réseau peut influencer aux désirs des jeunes et atteindre, micropolitiquement, la famille et l'État. Nous parions à la mobilisation du désir et de l'impossible inhérents à notre activité, pour appeler les acteurs impliqués dans des différentes scènes pédagogiques, à devenir des auteurs singuliers.