

IL MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA:
IL DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE.
IL PORTFOLIO COME STRUMENTO DI SVILUPPO PROFESSIONALE ED ORGANIZZATIVO

Dottoranda: dott.ssa Lorena Pirola

Abstract

La ricerca, nel quadro generale della pedagogia della scuola, ha come questioni tematiche di riferimento l'organizzazione scolastica, l'articolazione della professionalità, la formazione e la valutazione dei docenti.

Oggetto di studio specifico è il middle management scolastico. Le nuove richieste sociali, l'aumento della complessità organizzativa e delle responsabilità attribuite alle istituzioni scolastiche dalle legge sull'autonomia (L 59 del 1997 e DPR 275 del 1999) hanno conferito alla figura del dirigente scolastico un ruolo strategico (D.lgs 165 del 2001 e D.lgs 150 del 2009) trasformandolo in un professionista al tempo stesso manager e leader educativo (Summa, 2008). A supporto dell'azione dirigenziale si è avvertita l'esigenza di introdurre figure professionali intermedie per svolgere funzioni progettuali e organizzative. Le funzioni strumentali (CCNL 2002-2005, art. 30; CCNL 2006-2009, art. 33), designate per la gestione del piano dell'offerta formativa e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola, rappresentano allo stato attuale l'evoluzione storico-politica di tali figure all'interno del sistema scolastico italiano, nonostante non sia possibile considerarle a tutti gli effetti "una fascia di quadri intermedi di docenti qualificati e specializzati" (Ribolzi, 2009).

La ricerca si avvale di un'indagine esplorativa-ricognitiva volta a mappare il dato situazionale attraverso l'uso di due strumenti: analisi dei siti internet e interviste semistrutturate. Il primo strumento coinvolge un campione di 325 realtà scolastiche individuate in base a due variabili, area geografica e tipologia di istituti, e individua numero e tipologia di funzioni strumentali. Le interviste, rivolte a 8 dirigenti scolastici e a 8 funzioni strumentali, raccolgono informazioni intorno ad alcuni nuclei tematici individuati dalla letteratura sul tema: ruolo, competenze, formazione, valutazione, punti di forza e di debolezza, indicazione per una riprogettazione dei ruoli.

L'analisi complessiva delle informazioni e dei dati raccolti conferma l'importanza del "ruolo intermedio" ricoperto dalle funzioni strumentali presenti in tutte le istituzioni scolastiche mappate e al tempo stesso segnala l'assenza di formazione e di valutazione necessarie per definire queste professionalità e renderne più efficaci gli interventi. Il focus di attenzione finale della ricerca verte sulla definizione di un profilo professionale delle figure in oggetto, sull'elaborazione di percorsi di formazione corrispondenti e sulle modalità di valutazione attraverso l'uso del teacher portfolio.