



**La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità**  
**Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities**  
**Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités**

Roma, 5-7 dicembre 2013,

Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione, Piazza della Repubblica 10, Aula I

**Gouvernance de l'école et excellence scolaire: Les représentations des élèves distingués dans un cadre d'excellence**

**José A. Palhares**

Universidade do Minho, Portugal

[jpalhares@ie.uminho.pt](mailto:jpalhares@ie.uminho.pt)

**Leonor L. Torres**

Universidade do Minho, Portugal

[Leonort@ie.uminho.pt](mailto:Leonort@ie.uminho.pt)

S'integrant dans le développement d'un projet de recherche sur la *construction des parcours d'excellence scolaire dans l'enseignement secondaire*, cette communication constitue une contribution supplémentaire pour la réflexion sociologique sur les spécificités culturelles et organisationnelles de l'école et sur sa relation par rapport au succès scolaire des élèves. Les données que nous mobiliserons proviennent d'une *étude de cas* en cours dans une école secondaire du nord du Portugal, se rapportant à l'univers des élèves qui, depuis 2003 jusqu'à présent, ont été distingués, grâce à leurs résultats scolaires, égaux ou supérieurs à 18 points, et ont été inclus dans le Cadre d'Excellence de cette école. À partir d'une centralité contextualisée de cette pratique éducative, nous avons élu, dans un moment préliminaire, les spécificités culturelles de l'école-objet comme un support analytique pour l'étude des dimensions scolaires et non scolaires dans leurs mutuelles articulations. À cet effet, nous avons recouru à des informations provenant d'une analyse documentaire et de données recueillies par le biais d'une enquête faite au travers d'un questionnaire à plus de deux tiers des élèves qui se trouvaient intégrés dans le Cadre d'Excellence mentionné. Ensuite, nous prendrons les données de cette enquête pour comprendre jusqu'à quel point l'excellence scolaire est perçue comme une construction sociale indissociable de la matrice politique et organisationnelle de l'école, spécifiquement au niveau des orientations éducatives et pédagogiques adoptées par l'organe de direction (conseil exécutif/directeur), dans le cadre de l'autonomie contractualisée que cette école a signé et a développé dans le champ de ses possibilités. Étant donné l'état actuel du développement de ce projet, nous opterons pour problématiser les sens des nouvelles politiques de gouvernance de l'école en ce qui concerne l'emphase conférée au domaine des résultats scolaires, concédant une particulière attention aux représentations des *élèves excellents* en ce qui concerne le style de commandement et de direction de l'école, l'organisation du quotidien éducatif et pédagogique, la promotion d'un agenda de la qualité et de l'exigence, le mérite et la justice scolaires, l'image publique de l'institution, entre d'autres variables pertinentes.