



La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomie, identità, responsabilità
Educational leadership in Latin Europe: autonomy, identity, responsibilities
Le leadership éducatif dans les pays de l'Europe latine: autonomie, identités, responsabilités

Roma, 5-7 dicembre 2013,
Università Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione,
Piazza della Repubblica 10, Aula I

Formazione e transizione da insegnanti a leader educativi

Giovanna Barzanò - dott.giovanna.barzano@gmail.com
Institute of Education London e Ministero Università e Ricerca

Moretti Giovanni - giovanni.moretti@uniroma3.it
Dipartimento di Scienze della Formazione - Università Roma Tre

Alla luce dello stato dell'arte presentato nella letteratura nazionale e internazionale (Crawford, 2012; Mackay, 2012) e tenendo conto dei fattori espliciti e impliciti che hanno portato le persone intervistate a iscriversi al Master Universitario di secondo livello, a distanza e in presenza, in *Leadership e Management in Educazione. Direzione e governo dei processi e delle strutture formative nella scuola dell'autonomia*, si vuole scoprire sulla base di una ricerca esplorativa:

- Quali sono le motivazioni, implicite o esplicite, che hanno condotto le persone intervistate ad aderire alla proposta formativa del Master, e su quali esperienze o aspetti si basano le loro aspettative di apprendimento personale e di apprendimento sociale.
- Quale tipo di impatto le persone intervistate si aspettano dalla esperienza formativa in corso, con riferimento particolare al modo personale di conoscere e alle personali pratiche professionali, sia nel breve che nel medio o lungo periodo.
- Quale idea di leadership coltivano e quali sono gli aspetti del lavoro di dirigente scolastico da cui sono maggiormente attratti e quali aspetti invece nei confronti dei quali ritengono di avere una qualche resistenza o preoccupazione.
- Quale consapevolezza di sé e della propria professionalità coltivano le persone intervistate, esplicitamente o implicitamente, specie in rapporto ai bisogni di formazione in servizio e di apprendimento, anche condiviso, proiettati nel medio e lungo periodo.

La ricerca esplorativa, prevalentemente qualitativa, coinvolge 85 insegnanti, di cui 50 greci e 35 italiani, iscritti nell'anno 2013 al Master in *Leadership e Management in Educazione*, attivo dall'anno 2003 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, della Università degli Studi Roma Tre. Gli insegnanti sono interpellati mediante lo strumento della intervista scritta, che prevedeva alcune domande con richiesta di risposte libere e invito a fare riferimento alla esperienza personale di insegnante mediante una "descrizione densa" (Denzin, 2001, 1997). Lo strumento utilizzato è stato proposto agli insegnanti nella loro lingua madre, prestando attenzione alle differenze linguistiche e terminologiche impiegate per definire le dimensioni e gli aspetti sottoposti ad osservazione. Le interviste sono esaminate mediante l'analisi del contenuto (Krippendorff, 1988) e l'interpretazione dei dati è realizzata in un contesto che è riconosciuto come significativo da chi ha vissuto in prima persona le esperienze (Geertz, 1993; Denzin, 2001). Gli esiti della ricerca consentono di conoscere più approfonditamente le motivazioni, le aspettative e gli interessi degli iscritti nei confronti della esperienza di formazione, in rapporto alle prospettive personali e professionali future, con riferimento particolare alla transizione al lavoro di dirigente scolastico. Le

ulteriori conoscenze acquisite possono contribuire ad arricchire l'offerta formativa del Master e più in generale della Formazione post-laurea e dell'Istruzione terziaria.